МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ СОШ 41 города Тюмени

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель м/о учителей иностранных языков	Зам. директора по УВР	Директор
С.В. Климова	В.А. Пикинерова	А.Н. Долгов
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	30.08.2023г.	Приказ №639 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1910956)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 города Тюмени, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тюмень

Подписано цифровой подписью: Долгов А.Н
DN: cn=Долгов А.Н, o=МАОУ СОШ №41 города Тюмени, ou=1.2.643.100.4=120A37323033303736353736, 1.2.643.100.1=120D31303237323030383337333636, title=директор, o=МАОУ СОШ №41 города Тюмени, street=ул. Воровского, 11а, l=город Тюмень, st=Тюменская область, c=RU, givenName=Артём Николаевич, sn=Долгов, cn=Долгов А.Н, email=mou_ch41@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.10.14 14:49:33 +05'00'

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного

общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурныеособенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительночитать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительночитать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее	**Диалогическая речь:** вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую	Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-2-family-and-friends-7279105/vocabulary-family-members-friends-and-celebrations-7273479 https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164

			понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 59 -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж (‘s; s’); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)	информацию. **Монологическая речь:** создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. **Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. **Чтение:** читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему	
2	Внешность и характер человека(литературного персонажа)	8	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/1

			основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции as…as; степени сравнения прилагательных	и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации. **Письмо**: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с	1/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогпобуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass

			непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов). Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (this-that, these-those)	соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Графика, орфография и пунктуация:** правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Лексическая сторона речи:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках	https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164
4	Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, здоровое питание	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/1

			аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); повторение программного грамматического содержания: употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/ on/ at	тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Грамматическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	1/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалогпобуждение к действию; монологическая речь:		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/

			повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль		https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	9	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/1

	Переписка с иностранными сверстниками		жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В		1/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164

			школе»)		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164

			наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогпобуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование:		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164

			образование имён прилагательных при помощи суффикса -al (national); повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных		
9	Родной город (село). Транспорт	8	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164

			the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot). Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо еположение, столицы, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском https://learningapps.org/72164

			употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;		Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/ Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://quizlet.com https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/5-klass https://wordwall.net/ru-ru/community/ребус-на-английском

			правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)		https://learningapps.org/72164
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе; Понимать аудирование по заданным вопросам; Читать и понимать основное содержание текста; Написание поздравительной открытки; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Читать и употреблять в речи новые слова; Применять в речи притяжательный падеж; Расширять знания о стране изучаемого языка	https://edu.skysmart.ru/student/nuvibexabo https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://shkolenet.ru/QA/15345473/ https://linguistpro.net/raskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke https://kigetss.com/birthday-party-vocabulary/ https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/ https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke

			отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) ***Письменная речь*** Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера ***Фонетическая сторона речи*** Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль Распознавать и использовать следующие аффиксы для		

			образования прилагательных: -ing, -less Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о внешности и характере человека; Понимать аудирование по заданным вопросам; Читать и понимать основное содержание текста; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Читать и употреблять в речи новые слова; Применять в речи притяжательный падеж; Расширять знания о стране изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ https://uchi.ru/teachers/groups/8666813/subjects/5/course_programs/5 https://s-english.ru/topics/my-favourtite-actor

			(просмотровое/поисковое чтение) ***Письменная речь*** Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объем до 70 слов) ***Графика орфография и пунктуация*** Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов: -er/-or, -ist; имена прилагательные с помощью суффиксов: -ive, -al, -ful ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог-побуждение к действию (вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника,	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог-расспрос; Понимать	https://masterlang.ru/topic-my-favourite-book/ https://www.en365.ru/a_visit_to_the_theatre.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/30162

			объясняя причину своего решения) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника) *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 минуты несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since Распознавать и образовывать родственные слова с	основное содержание услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки; Писать личное письмо; Применять правила чтения согласных; Распознавать и употреблять предлогиместа; Применять в речи новые слова; Расширять знания о стране изучаемого языка	2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/

			использованием аффиксации: - имена существительные с помощью суффикса -ing - имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, - ive, -al Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием	Вести диалог-расспрос; Создавать устное монологическое высказывание о своем рационе питания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать и понимать основное содержание текста; Писать меню; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новыеслова;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ https://enjoyeng.ru/razgovornik-anglijskogo-yazyka-onlajn/anglijskaya-tema-sport https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/

			языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …, to do something; to look / feel / be happy Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, -er/-or, -ist; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -ive, -al Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (little / a little, few / a few) Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need)	Употреблять в речи повелительное наклонениеи модальный глагол «мочь»; Расширять знания о странеизучаемого языка	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание; Понимать основное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/30059

			речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ***Фонетическая сторона речи*** Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th Распознавать и употреблять в речи предложения с there + to	содержание услышанного;Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Написать статью в газету; Применять правила чтения звонких и глухих парных согласных; Применять в речи новыеслова; Употреблять в речи PresentSimple Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	7/ https://edu.skysmart.ru/student/dugoruzepu https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/

			be ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов) ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о своих школьных буднях; Понимать основное содержание услышанного; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки;Читать и понимать запрашиваемую информацию; Написать статью; Применять правила чтениягласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новыеслова; Употреблять в речи Present Continuous Tense; Расширять знания о стране изучаемого языка	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-797d5277-7312-4d31-833c-b2708ed6aef2 https://speakenglishwell.ru/pismo-drugu-na-anglijskom-yazyke-struktura-frazy-obraztsy-pisem https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ https://s-english.ru/topics/klass-7/school-uniform https://s-english.ru/rasskazy/my-class-and-classmates https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/

			стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 250-300 слов) Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ***Письменная речь*** Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в ответ на письмо-стимул (объем до 70 слов) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ian/an; -un Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (little / a little, few / a few) ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них		
7	Каникулы в различное время года. Видыотдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ https://skysmart.ru/articles/english/frazovye-glagoly-v-anglijskom-yazyke https://s-english.ru/topics/p-travelling

			(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова Распознавать и использовать в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительных с помощью суффиксов: sion/tion; наречия с помощью суффикса –ly Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные личные формы глаголов действительного	Читать и понимать основное содержание текста; Написать электронное письмо; Применять правила чтениягласных в открытом и закрытом слогах; Применять в речи новыеслова; Распознавать и употреблять Present Simpleи Present Continuous Tenses; Расширять знания о странеизучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335

			залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)		
8	Природа: дикие и домашние животные.Климат, погода	4	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (запятую при	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Написать письмо; Применять правила чтениягласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писатьновые слова; Употреблять в речи PastSimple Tense; Расширять знания о странеизучаемого языка	https://edu.skysmart.ru/student/rihemafudi https://skyeng.ru/articles/pogovorim-o-prirode-na-anglijskom/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/

			перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ing, -less, -ful ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о своей местности; Находить запрашиваемую информацию из услышанного; Читать и понимать основное содержание текста; Написать электронное письмо;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974 https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687

			языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания ***Письменная речь*** Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка ***Фонетическая сторона речи*** Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Читать новые слова согласно основным правилам чтения ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с конструкциями as… as, not so…as Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -ing, sion/tion Распознавать и употреблять в речи предложения с there + to be Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности	Применять правила чтениягласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать новые слова; Употреблять в речи модальный глагол «должен»; Расширять знания о странеизучаемого языка	

			высказывания		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты) ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Определять тему текста по заголовку ***Фонетическая сторона речи*** Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания о родномкрае и его достопримечательностях; Понимать информацию из услышанного; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты; Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки;Написать экскурсионный маршрут по родному городу; Применять правила чтенияглаcных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писать новые слова; Распознавать и употреблять Past Simple и Past Continuous Tenses; Расширять знания о стране изучаемого языка	https://s-english.ru/leksika/russian-holidays https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://anglistica.ru/raspostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/ https://s-english.ru/topics/klass-6/i-love-my-country https://www.activeenglis

			Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ing, -ive, -al и существительных: -ing, -er/-or, -ist, -ing, -sion/tion Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (little / a little, few / a few) Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Распознавать и употреблять в речи предложения с there + to be Распознавать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense		h.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-vashington-stolica-soedinennyh-shtatov-ameriki/ https://langformula.ru/the-usa-essay/ https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты, учёные	5	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка *Монологическая речь* Делать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	Вести диалог-расспрос; Создавать устные монологические высказывания; Понимать информацию из услышанного; Пересказывать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/

			(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты) ***Аудирование*** Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с помощью суффиксов -al, -ful, -ing, -less, -ive Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	основное содержание текста с опорой на план, картинки; Написать свою биографию; Применять правила чтениягласных в открытом и закрытом слогах; Правильно читать и писатьновые слова; Распознавать и употреблять различные способы выражения будущего; Расширять знания о странеизучаемого языка	

			Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника) *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с	Создавать устные монологические высказывания. Вести диалог-обменмнениями. Понимать на слух речиучителя и одноклассников. Воспринимать и пониматьна слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3468945 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/

			выражением своего мнения. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз) ***Аудирование*** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов) ***Фонетическая сторона речи*** Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы ***Лексическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one. ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со	формы и синтаксические конструкции английского языка.	

			сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); употребление конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; употребление условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	***Говорение*** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) ***Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Правильно писать новыеслова. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытомслогах. Читать новые слова. Заполнять пропуски словами и Предложениями. Вести диалог-расспрос.Распознавать и употреблять краткие глагольные формы. Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации. Распознавать и употреблять (не)распространённые предложения. Правильно расставлятьзнаки препинания в конце предложения. Распознавать и употреблять альтернативный и разделительный вопросы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 https://resh.edu.ru/subject/lesson/289https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/45673615/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос). Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» *Монологическая речь* Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз) ***Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Распознавать и употреблять существительные вформе только множественного числа. Создавать устные монологические высказывания. Вести диалог-расспрос. Читать и понимать основное содержание текста. Кратко представлять культурные явлениястраны. Читать и понимать запрашиваемую информацию. Писать личное письмо.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/

			Смысловое чтение Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ***Письменная речь*** Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем до 90 слов) ***Фонетическая сторона речи*** Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением		

			суффикса –ed и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имен прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im- ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) и конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	***Говорение*** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) ***Аудирование*** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в	Вести диалог-расспрос. Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации . Распознавать и употреблять предложения с простымглагольным	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769

			несложных звучащих аутентичных текстах ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ***Лексическая сторона речи*** Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)	сказуемым Создавать устные монологические высказывания; Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты. Пересказывать основноесодержание текста с опорой на план, картинки. Распознавать и употреблять в речиразличные типы предложений. Распознавать и употреблять предлоги места.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» ***Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) ***Смысловое чтение*** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Вести диалог-расспрос. Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений. Создавать устные монологические высказывания. Пересказывать основноесодержание текста с опорой на план, картинки. Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты. Читать и понимать запрашиваемую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

				информацию. Читать и понимать основное содержаниетекста. Правильно писать новые слова.	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	***Аудирование*** Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов ***Смысловое чтение*** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) ***Письменная речь*** Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Читать вслух и понимать на слух учебные тексты. Распознавать и употреблять артикли. Вести диалог-побуждение к действию. Различать на слух и без ошибок произносить слова. Распознавать и употреблять в речипредложения с начальным It. Читать и понимать запрашиваемую информацию. Читать новые слова. Создавать устные монологические высказывания. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять предложения с There +to be. Писать личное письмо.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2710176 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570
7	Каникулы в различное время года. Видыотдыха.	10	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию	Создавать устные монологические высказывания. Правильно писать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-

	Путешествия по России и зарубежным странам		(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» ***Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию ***Смысловое чтение*** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing	изученные слова. Распознавать и употреблять PresentSimple Tense. Читать и понимать запрашиваемую информацию. Читать новые слова. Писать личное письмо. Вести диалог этикетногохарактера. Читать вслух и понимать на слухучебные тексты.	klass/vocabulary-18548/travelling-92104 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
8	Природа: дикие и домашние животные.Климат, погода	8	***Говорение*** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз) ***Аудирование*** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в	Распознавать и употреблять наречия и прилагательные во всехстепенях сравнения. Вести диалог-расспрос. Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации. Читать и понимать запрашиваемую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/

			несложных звучащих аутентичных текстах ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Читать новые слова. Создавать устные монологические высказывания. Правильно писать изученные слова.	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	***Говорение*** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) ***Аудирование*** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах ***Смысловое чтение*** Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и	Распознавать и употреблять Present\Past\Future Simple Tense. Распознавать и употреблять предложения с There +to be. Читать новые слова. Создавать устные монологические высказывания. Правильно писать изученные слова. Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты. Читать и понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/

			предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	запрашиваемую информацию. Читать и понимать основное содержание текста.	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	***Говорение*** *Диалогическая речь* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» *Монологическая речь* Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз) ***Аудирование*** Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной,	Уметь вести разные виды диалогов (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2483454 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10772823 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10320324

			догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов) ***Письменная речь*** Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка ***Фонетическая сторона речи*** Чтение новых слов согласно основным правилам чтения ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов. Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) ***Лексическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beableto, must/haveto/should;	основное содержание. Читать с пониманием основногосодержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознаватьи употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	

			need, shall, could, might, would) ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, предложения со сложным дополнением (ComplexObject), условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I) и предложения с конструкцией Iwish Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	***Говорение*** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка ***Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high,	Кратко представлять культурные явлениястраны. Распознавать и употреблять причастиянастоящего и прошедшего времени. Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты. Читать и понимать запрашиваемую информацию. Читать и понимать основное содержаниетекста. Распознавать и употреблять предложения с There +to be. Вести диалог-расспрос. Создавать устные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/340357 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/340995

			early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im- ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	монологические высказывания. Правильно писать изученные слова.	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,писатели, поэты, спортсмены	9	***Говорение*** *Монологическая речь* Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) ***Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) ***Смысловое чтение*** Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) ***Грамматическая сторона речи***	Вести диалог этикетногохарактера. Вести диалог-расспрос. Создавать устные монологические высказывания. Правильно писать изученные слова. Кратко представлять культурные явления страны. Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты. Читать и понимать запрашиваемую информацию. Читать и понимать основное содержание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/336581 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/

			Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола и наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей,	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

			содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); - описывают ужин в ресторане; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование*	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school -

			При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	отказ от них); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания	collection.edu.ru /
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - по репликам прогнозируют содержание текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

			поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают информацию; - по репликам прогнозируют содержание текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

			использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

			пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

			Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	*Говорение* Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи. *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. *Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письменная речь* Развитие умений письменной речи	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ http://school - collection.edu.ru /

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1 1	***Говорение*** Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с постав-ленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание ; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека	5		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения ; - начинают, ведут/продолжают и	Библиотека ЦОК https://m.e

	(литератур ного персонажа)		опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение; - электронное письмо о несчастном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические	dsoo.ru/

			Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения	единицы и грамматические конструкции; - изучают инфинитив и глагольные формы с- ing - изучают словообразование существительных от прилагательных.	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

			её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют своё речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут личные электронные письма по теме; - изучают Simple Past, изучают словообразование.	
4	Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения ; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

			словаре. Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.	высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги - изучают словообразование существительных от глаголов.	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

			Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и	встреч, высказывание мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - осуществляют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в	

			аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.	речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

			Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). Систематизировать и анализировать полученную информацию		

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Климат, погода. Стихийные бедствия	11		- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

				выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение; - электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения ; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14		- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют своё речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет ; - пишут личные электронные письма по теме;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока		Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контрольные и практические работы. Виды и формы контроля.
Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (12 часов)						
1	1 неделя	Моя семья (члены моей семьи)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; - воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда; - ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	1 неделя	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			
3	1 неделя	Моя семья (наши любимые занятия)	1			
4	2 неделя	Моя семья (проводим время вместе)	1			
5	2 неделя	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			
6	2 неделя	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			
7	3 неделя	Моя семья. Мои друзья	1			
8	3 неделя	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			
9	3 неделя	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			
10	4 неделя	Мои друзья (совместные занятия)	1			
11	4 неделя	Обобщение по теме "Моя семья.	1			

		Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"				
12	4 неделя	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			
Тема 2. Внешность и характер человека(литературного персонажа) (8 часов)						
13	5 неделя	Члены семьи: описание внешности	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	- Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; - установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; **Профминимум** – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	5 неделя	Члены семьи: описание характера	1			
15	5 неделя	Мои друзья: описание внешности	1			
16	6 неделя	Мои друзья: описание характера	1			
17	6 неделя	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
18	6 неделя	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
19	7 неделя	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
20	7 неделя	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка (чтение, кино, спорт) (6 часов)						
21	7 неделя	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять	- Воспитание деятельного историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая
22	8 неделя	Досуг и увлечения современных подростков (любимые	1			

		занятия)		наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	- Формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;	работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» «Оценочного листа»
23	8 неделя	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			
24	8 неделя	Мое свободное время (театр)	1			
25	9 неделя	Мое свободное время (кино)	1			
26	9 неделя	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, здоровое питание (7 часов)						
27	9 неделя	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну	- Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	10 неделя	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
29	10 неделя	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			
30	10 неделя	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			
31	11 неделя	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			
32	11 неделя	Обобщение по теме "Здоровый	1			

		образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		
33	11 неделя	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	1			
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания (6 часов)						
34	12 неделя	Покупки (одежда, обувь)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе; ориентир на применение научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»
35	12 неделя	Покупки (продукты питания)	1			
36	12 неделя	Покупки (сувениры)	1			
37	13 неделя	Покупки (мои любимые магазины)	1			
38	13 неделя	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
39	13 неделя	Контроль по теме "Покупки:одежда, обувь и продукты питания"	1			
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (9 часов)						
40	14 неделя	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
41	14 неделя	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			

42	14 неделя	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43	15 неделя	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассникам)	1			
44	15 неделя	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			
45	15 неделя	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			
46	16 неделя	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			
47	16 неделя	Обобщение по теме "Школа,школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
48	16 неделя	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
		Тема 7. Каникулы в различное время года. Видыотдыха (9 часов)				
49	17 неделя	Каникулы (виды путешествий)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую	Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека,к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;
50	17 неделя	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			
51	17 неделя	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			
52	18 неделя	Каникулы (активные виды отдыха)	1			

53	18 неделя	Каникулы (детский лагерь)	1	информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54	18 неделя	Виды отдыха (активности)	1			
55	19 неделя	Виды отдыха (поход)	1			
56	19 неделя	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"	1			
57	19 неделя	Контроль по теме "Каникулы вразличное время года. Виды отдыха"	1			
		Тема 8. Природа: дикие и домашние животные.Погода (15 часов)				
58	20 неделя	Природа (дикие животные)	1	Находить и извлекатьНаходить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; Формирование культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
59	20 неделя	Природа (домашние животные)	1			
60	20 неделя	Природа (описание диких животных)	1			
61	21 неделя	Природа (животные в зоопарке)	1			
62	21 неделя	Природа (описание домашних животных)	1			
63	21 неделя	Природа (животные России)	1			
64	22 неделя	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			
65	22 неделя	Природа (насекомые)	1			
66	22 неделя	Погода (говорим о погоде)	1			
67	23 неделя	Погода в разные времена года, месяцы.	1			
68	23 неделя	Погода (моё любимое время года)	1			
69	23 неделя	Погода (различные погодные явления)	1			

70	24 неделя	Одеваемся по погоде	1			
71	24 неделя	Обобщение по теме "Природа:дикие и домашние животные. Погода"	1			
72	24 неделя	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
		Тема 9. Родной город (село). Транспорт (8 часов)				
73	25 неделя	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков; готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74	25 неделя	Родной город (село) (типы домов)	1			
75	25 неделя	Родной город (село) (в квартире, в доме)	1			
76	26 неделя	Родной город (село) (описание квартиры, дома)	1			
77	26 неделя	Родной город (село) (как пройти к моему дому)	1			
78	26 неделя	Виды транспорта	1			
79	27 неделя	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			
80	27 неделя	Контроль по теме "Родной город(село). Транспорт"	1			
		Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (17 часов)				
81	27 неделя	Родная страна (географическое положение)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная
82	28	Родная страна (культура и	1			

	неделя	традиции)		фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи **Профминимум** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83	28 неделя	Родная страна (национальные обычаи)	1			
84	28 неделя	Родная страна (праздники)	1			
85	29 неделя	Родная страна (достопримечательности)	1			
86	29 неделя	Родная страна (народное творчество)	1			
87	29 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			
88	30 неделя	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1			
89	30 неделя	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			
90	30 неделя	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			
91	31 неделя	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			
92	31 неделя	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			
93	31 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			
94	32 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			
95	32 неделя	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			
96	32	Обобщение по теме	1			

	неделя	"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	33 неделя	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
		Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты) (5часов)				
98	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Формирование понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»
99	33 неделя	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ странизучаемого языка	1			
100	34 неделя	Любимые книги и литературныеперсонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			
101	34 неделя	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			
102	34 неделя	Контроль по теме "Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			

		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Кол -во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контрольные и практические работы. Виды и формы контроля
1	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. 1 сентября в моей семье	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье	1			
3	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому	1			
4	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Правила поведения дома	1			
5	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения лучшего друга/подруги	1			
6	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Праздничный обед	1			
7	3 неделя	Взаимоотношения в семье и	1			

		с друзьями. Семейные праздники. Новый год		текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. .	
8	3 неделя	Взаимоотношения в семьеи с друзьями.	1			
9	3 неделя	Взаимоотношения в семьеи с друзьями.	1			
10	4 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль	1			
11	4 неделя	Внешность и характер человека. Внешность членовмоей семьи	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	4 неделя	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер членов моей семьи	1			
13	5 неделя	Внешность и характер человека. Мой друг/подруга: внешность и характер	1			
14	5 неделя	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса	1			
15	5 неделя	Внешность и характер литературного персонажа. Мои любимые литературные герои.	1			
16	6 неделя	Внешность и характер человека. Переписка с зарубежными сверстниками	1			
17	6 неделя	Внешность и характер человека. Обобщение иконтроль	1			

18	6 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Мои любимые книги/журналы	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19	7 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Посещение театра	1			
20	7 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кино. Посещение кинотеатра	1			
21	7 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Хобби моих друзей	1			
22	8 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кружки по интересам	1			
23	8 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Спорт как хобби	1			
24	8 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Как выбирать хобби	1			
25	9 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). О каких профессиях мечтают	1			

		подростки?				
26	9 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Интернет как источник информации	1			
27	9 неделя	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщение и контроль	1			
28	10 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой распорядок дня	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать Фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Профминимум: - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	10 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Активный образ жизни	1			
30	10 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Занятия спортом	1			
31	11 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Полезная еда	1			
32	11 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от фастфуда	1			
33	11	Здоровый образ жизни: режим	1			

	неделя	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим питания и здоровая еда		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		
34	12 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1			
35	12 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1			
36	12 неделя	Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1			
37	13 неделя	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение и контроль	1			
38	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет,	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39	13 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания и продуктовые магазины	1			
40	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых	1			
41	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых	1			

42	14 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	1	последовательность событий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
43	15 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	1			
44	15 неделя	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение.	1			
45	15 неделя	Покупки. Обобщение и контроль	1			
46	16 неделя	Школа. Взаимоотношения с друзьями. Межличностные отношения с друзьями и в школе	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47	16 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная жизнь	1			
48	16 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы	1			

49	17 неделя	Школа, школьная жизнь,школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Правила поведения на уроке. Любимый предмет, правила поведения в школе. Правила поведения на уроке	1	(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	урока.	
50	17 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная форма: за и против	1			
51	17 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мероприятия в школе	1			
52	18 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мои одноклассники	1			
53	18 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1			

		любимый предмет, правила поведения в школе. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Английская школа				
54	18 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Оснащение школы. Компьютерный класс	1			
55	19 неделя	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Обобщение и контроль	1			
56	19 неделя	Каникулы в различное время года. Зимние каникулы	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательност ьсобытий и т.п.)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Профминимум: - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
57	19 неделя	Каникулы в различное времягода. Виды отдыха.	1			
58	20 неделя	Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Зимние виды спорта	1			
59	20 неделя	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Приключения	1			
60	20 неделя	Каникулы в различное времягода. Путешествия. Походы	1			
61	21 неделя	Каникулы в различное время	1			

		года. Зимние виды спорта		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	
62	21 неделя	Каникулы в различное время года.	1			
63	21 неделя	Каникулы в различное время года.	1			
64	22 неделя	Каникулы в различное время года.	1			
65	22 неделя	Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль	1			
66	22 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чудеса природы	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет,последоват ельностьсобытий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67	23 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Национальный парк	1			
68	23 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природаразных стран. Климат России и Великобритании	1			
69	23 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Как дикие животные стали домашними	1			
70	24 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Исчезающие животные.	1			

		Красная книга животных России		на сайт и т.д) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	отстаивания своей точки зрения.	
71	24 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Зачем нужны зоопарки	1			
72	24 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение и контроль	1			
73	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательност ьсобытий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	1			
75	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности.Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1			
76	26 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Жизнь в городе	1			
77	26 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родной город/родное село	1			
78	26 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. В деревне	1			
79	27	Жизнь в городе и сельской	1			

	неделя	местности. Описание родного города/села. Транспорт. Моя улица		текста		
80	27 неделя	Жизнь в городе и сельской местности.Обобщение	1			
81	27 неделя	Жизнь в городе и сельской местности.Обобщение				
82	28 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение и контроль	1			
83	28 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские праздники. Английские праздники.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментахтекста Определять наличие/отсутствиеинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Профминимум: - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
84	28 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Спорт в Великобритании	1			
85	29 неделя	Родная страна и страна/страны	1			

		изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники традиции, обычаи). Русская кухня. Английская кухня.		одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		
86	29 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чем знаменит мой город/регион	1			
87	29 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российская Федерация и ее столица – Москва. Флаги России.Языки Российской Федерации. Символы России.	1			

88	30 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица– Лондон. Языки Великобритании. Флаги Великобритании.	1			
89	30 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Россия: исторический портрет. Великобритания: исторический портрет.	1			
90	30 неделя	Родная страна и страна/страныизучаемого языка. Их географическое положение, столицы;	1			

		население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки.				
91	31 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1			
92	31 неделя	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль	1			
93	31 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1	Находить и извлекатьнесколько	Использование воспитательных	Устный опрос; Письменный

		изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Писатели и поэты		единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутстви еинформации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, гдесодержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
94	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Ученые	1			
95	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Ученые	1			
96	32 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны.	1			
97	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые люди моего города/региона	1			
98	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1			
99	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1			
100	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные,	1			

		писатели, поэты				
101	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	1			
102	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Обобщение и контроль.	1			
		Итого	102 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Виды и формы контроля
1.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	1	Находить значение слови фраз. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту.	**Использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. **Установление** доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая
2.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Проводим время вместе.	1			
3.	1 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	1			

4.	2 неделя	Семейные праздники. Подарки.	1		просьб учителя.	работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
5.	2 неделя	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.	1			
6.	2 неделя	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7.	3 неделя	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			

8.	3 неделя	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание внешности.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации.Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	**Проектирование** ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося. **Организация** для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
9.	3 неделя	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1			
10.	4 неделя	Внешность и характер человека, итературного персонажа). Описание литературного персонажа.	1			
11.	4 неделя	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
12.	4 неделя	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			

13.	5 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время.	1	Находить значение слови фраз. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту.	**Общение** с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. **Реализация** на уроках мотивирующего потенциала юмора, разряжение напряжённой обстановки в классе. Профминимум: -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
14.	5 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные увлечения.	1			
15.	5 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимые занятия.	1			
16.	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1			
17.	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные хобби.	1			
18.	6 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1			
19.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток.	1			
20.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства.	1			
21.	7 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	1			

22.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы)	1			
23.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка.	1			
24.	8 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино.	1			
25.	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1			
26.	9 неделя	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кружки и клубы по интересам.	1			
27.	9 неделя	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
28.	10 неделя	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	1			
29.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	**Развитие** у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. **Формирование** у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант.
30.	10 неделя	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	1			
31.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт.	1			
32.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1			
33.	11 неделя	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1			

34.	12 неделя	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			
35.	12 неделя	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			
36.	12 неделя	Покупки. Одежда, обувь.	1	Находить значение слови фраз. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту.	**Инициирование и поддержка** исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант.
37.	13 неделя	Покупки. Продукты питания.	1			
38.	13 неделя	Покупки.Подарки.	1			
39.	13 неделя	Покупки. Поход по магазинам.	1			
40.	14 неделя	Покупки. Ответственное потребление.	1			
41.	14 неделя	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			

42.	14 неделя	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
43.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	**Организация** индивидуальной учебной деятельности. **Организация** групповых форм учебной деятельности. **Организация** в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности. **Организация** в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка
44.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Современное обучение.	1			
45.	15 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьные активности.	1			
46.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			
47.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Посещение библиотеки.	1			
48.	16 неделя	Школа, школьная жизнь. Школьный журнал.	1			
49.	17 неделя	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1			

		форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
50.	17 неделя	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
51.	17 неделя	Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь.	1	Находить значение слови фраз. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту.	**Развитие** у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. **Формирование** у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант.
52.	18 неделя	Каникулы в различное время года. Активности в летнем лагере.	1			
53.	18 неделя	Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
54.	18 неделя	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	1			
55.	19 неделя	Каникулы в различное время года. Парки развлечений.	1			
56.	19 неделя	Каникулы в различное время года. Тематический парк.	1			
57.	19 неделя	Каникулы в различное время года. Поездка в образовательный лагерь.	1			

58.	20 неделя	Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе.	1			
59.	20 неделя	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
60.	20 неделя	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
61.	21 неделя	Природа. Загрязнение окружающей среды.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	**Использование** в уроке игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка.
62.	21 неделя	Природа. Важные проблемы экологии.	1			
63.	21 неделя	Природа. Заботимся об окружающей среде.	1			
64.	22 неделя	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике.	1			
65.	22 неделя	Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки.	1			
66.	22 неделя	Природа. Помощь окружающей среде.	1			
67.	23 неделя	Природа. Флора и фауна.	1			
68.	23 неделя	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1			

69.	23 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Особенности.	1	Находить значение слови фраз. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту.	**Организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка.
70.	24 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы.	1			
71.	24 неделя	Жизнь в городе и сельской местности.Проблемы безопасности.	1			
72.	24 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности.	1			
73.	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт.	1			
74.	25 неделя	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее.	1			
75.	25 неделя	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	1			
76.	26 неделя	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			
77.	26 неделя	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние	1			

		животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				
78.	26 неделя	Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	**Привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
79.	27 неделя	Средства массовой информации. Газеты.	1			
80.	27 неделя	Средства массовой информации. Журналы.	1			
81.	27 неделя	Средства массовой информации. Телевидение.	1			
82.	28 неделя	Средства массовой информации. Радио.	1			
83.	28 неделя	Средства массовой информации. Интернет.	1			
84.	28 неделя	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
85.	29 неделя	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			

86.	29 неделя	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	1	Находить значение слови фраз. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту.	**Привлечение** внимания обучающихся к гуманитарным проблемам общества. **Воспитание** у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
87.	29 неделя	Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	1			
88.	30 неделя	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1			
89.	30 неделя	Родная страна. Традиции, обычаи.	1			
90.	30 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории.	1			
91.	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языковые особенности.	1			
92.	31 неделя	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1			
93.	31 неделя	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			

94.	32 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылкана сайт и т.д.). Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	**Реализация** воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
95.	32 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, известные произведения.	1			
96.	32 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты.	1			
97.	33 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1			
98.	33 неделя	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры.	1			
99.	33 неделя	Выдающиеся люди родной страны Спортсмены, актёры.	1			
100	34 неделя	Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты.	1			
101	34 неделя	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			
102	34 неделя	Контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			

		(национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
Итого			102 часа			

Приложение 4.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся*	Воспитательный компонент, профориентационный минимум**	Дата изучения	Контрольные и практические работы. Виды и формы контроля
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со сверстниками.	**1**			1 неделя	
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение.	**1**			1 неделя	
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				2 неделя	
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками.	**1**			2 неделя	
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение конфликтов.	**1**			2 неделя	
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение конфликтов.	**1**			3 неделя	
8.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	**1**			3 неделя	

9.	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	**1**			3 неделя	
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	**1**	Находить значение слови фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
11.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности.	**1**			4 неделя	
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание членов семьи и друзей.	**1**			4 неделя	
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение.	**1**			5 неделя	
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа.	**1**			5 неделя	
15.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир.	**1**			5 неделя	
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости.	**1**			6 неделя	
17.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	**1**			6 неделя	
18.	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного	**1**			6 неделя	

	персонажа)".					
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Профминимум: - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн.	**1**			7 неделя	
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения.	**1**			7 неделя	
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Занятия в свободное время.	**1**			8 неделя	
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	**1**			8 неделя	
24.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	**1**			8 неделя	
25.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по	- осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;
26.	Здоровый образ жизни. Питание школьников.	**1**			9 неделя	
27.	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания.	**1**			9 неделя	
28.	Здоровый образ жизни. Спорт.	**1**			10 неделя	

29.	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта.	**1**	тексту	сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.	10 неделя	Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
30.	Здоровый образ жизни. Фитнес.	**1**			10 неделя	
31.	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.	**1**			11 неделя	
32.	Здоровый образ жизни. Спортивная символика.	**1**			11 неделя	
33.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	**1**			11 неделя	
34.	Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	**1**			12 неделя	
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине.	**1**			12 неделя	
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке.	**1**			13 неделя	
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок.	**1**			13 неделя	
39.	Покупки: одежда, обувь и	**1**			13 неделя	

	продукты питания. Покупка подарков.			сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.		
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда и обувь.	**1**			14 неделя	
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	**1**			14 неделя	
42.	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	**1**			14 неделя	
43.	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости,	15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
44.	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	**1**			15 неделя	
45.	Школа, школьная жизнь. Международные обмены для школьников.	**1**			15 неделя	
46.	Школа, школьная жизнь. Школьные будни.	**1**			16 неделя	
47.	Школа, школьная жизнь. Использование интернета.	**1**			16 неделя	
48.	Школа, школьная жизнь. Онлайн-обучение.	**1**			16 неделя	
49.	Школа, школьная жизнь. Экзамены.	**1**			17 неделя	
50.	Школа, школьная жизнь. Проект.	**1**			17 неделя	
51.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	**1**			17 неделя	

	зарубежными сверстниками"			открытость опыту и знаниям других.		
52.	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	**1**			18 неделя	
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе.	**1**			18 неделя	
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях.	**1**			19 неделя	
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные туры.	**1**			19 неделя	
57.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	**1**			19 неделя	
58.	Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года.	**1**			20 неделя	

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
59.	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
60.	Проблемы экологии. Экологичные материалы.	**1**			20 неделя	
61.	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф.	**1**			21 неделя	
62.	Природа. Стихийные бедствия. Последствия природных катастроф.	**1**			21 неделя	
63.	Природа. Стихийные бедствия. Причины возникновения.	**1**			21 неделя	
64.	Природа. Глобальные вызовы.	**1**			22 неделя	
65.	Природа. Климат, погода.	**1**			22 неделя	
66.	Природа. Флора и фауна.	**1**			22 неделя	
67.	Природа. Природные памятники в опасности.	**1**			23 неделя	
68.	Природа. Редкие животные.	**1**			23 неделя	
69.	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	**1**			23 неделя	
70.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	**1**			24 неделя	
71.	Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	**1**			24 неделя	
72.	Условия проживания в	**1**			24 неделя	

	городской/сельской местности. Транспорт.		Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. История транспорта.	**1**			25 неделя	
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Современный транспорт.	**1**			25 неделя	
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.	**1**			25 неделя	
76.	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт."	**1**			26 неделя	
77.	Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	**1**			26 неделя	
78.	Средства массовой информации. Влияние СМИ.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту		26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
79.	Средства массовой информации. Современные СМИ.	**1**			27 неделя	
80.	Средства массовой информации. Медиаграмотность.	**1**			27 неделя	
81.	Средства массовой информации. Интернет.	**1**			27 неделя	
82.	Средства массовой информации. Сетевые ресурсы.	**1**			28 неделя	
83.	Обобщение по теме "Средства массовой информации.	**1**			28 неделя	

	Телевидение, радио, пресса, Интернет"					
84.	Контроль по теме "Средства массовой информации. Телевидение, радио, пресса, Интернет."	**1**			28 неделя	
86.	Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Деньги.	**1**			29 неделя	
88.	Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда.	**1**			29 неделя	
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	**1**			30 неделя	
90.	Родная страна. Культурные особенности.	**1**			30 неделя	
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальная кухня.	**1**			30 неделя	
92.	Родная страна. Национальная одежда.	**1**			31 неделя	
93.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	**1**			31 неделя	
94.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурное наследие.	**1**			31 неделя	
95.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Образование.	**1**			32 неделя	
96.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	**1**			32 неделя	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники.	**1**	Находить значение слов и фраз; Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей; Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста».
98.	Выдающиеся люди родной страны. Учёные.	**1**			33 неделя	
99.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	**1**			33 неделя	
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели, поэты.	**1**			33 неделя	
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Нобелевские лауреаты.	**1**			34 неделя	
102.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	**1**			34 неделя	

Приложение 5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата (недели)	Тема урока	Кол -во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контрольные и практические работы. Виды и формы контроля
1	1 неделя	Вводный урок	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. -	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	1 неделя	Национальные праздники.	1			
3	1 неделя	Праздники и празднования	1			
4	2 неделя	Предрассудки и суеверия.	1			
5	2 неделя	Грамматические времена группы Present	1			
6	2 неделя	Устойчивые словосочетания с do/go/have	1			
7	3 неделя	Особые случаи, торжества.	1			
8	3 неделя	Описание праздников	1			
9	3 неделя	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed, -ing	1			
10	4 неделя	Американский праздник “Pow-Wow”	1			

11	4 неделя	Татьянин день – День студентов	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	4 неделя	День памяти	1			
13	5 неделя	Контрольная работа №1	1			
14	5 неделя	Жилище, дом. Жизнь в космосе	1			
15	5 неделя	Работа по дому	1			
16	6 неделя	Родственные связи. Отношения в семье	1			
17	6 неделя	Инфинитив и –ing форма глагола	1			
18	6 неделя	Инфинитив и –ing форма глагола	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19	7 неделя	Город и село. Предлоги места	1			
20	7 неделя	Письмо личного характера	1			
21	7 неделя	Способы словообразования имен существительных	1			
22	8 неделя	Резиденции премьер-министра Великобритании	1			
23	8 неделя	Статья о старых северных русских деревнях	1			
24	8 неделя	Животные в опасности	1			

25	9 неделя	Контрольная работа №2	1	событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации,	идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
26	9 неделя	В поисках Несси	1			
27	9 неделя	Загадочные существа	1			
28	10 неделя	Сны и кошмары	1	Находить и извлекатьнесколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать Фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Профминимум: - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	10 неделя	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1			
30	10 неделя	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Структура used to/would	1			
31	11 неделя	Оптические иллюзии. Must/can`t/may при выражении предположений	1			
32	11 неделя	Порядок написания рассказа	1			
33	11 неделя	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол *come*	1			
34	12 неделя	Самый знаменитый английский замок с приведениями	1			
35	12 неделя	О домовых и русалках – русских призраках	1			
36	12 неделя	Стили в живописи	1			
37	13 неделя	Контрольная работа №3	1			
38	13 неделя	Роботы и робототехника	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Устный опрос; Письменный контроль;
39	13	Современные технологии	1			

	неделя			расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40	14 неделя	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК	1			
41	14 неделя	Способы выражения значения будущего	1			
42	14 неделя	Придаточные времени/цели	1			
43	15 неделя	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии»	1			
44	15 неделя	Эссе с изложением различных точек зрения (*Opinion essay)*	1			
45	15 неделя	Фразовый глагол *break.*	1			
46	16 неделя	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47	16 неделя	Робототехника в России	1			
48	16 неделя	Электронный мусор и экология	1			
49	17 неделя	Контрольная работа №4	1			
50	17 неделя	Виды искусства	1			
51	17 неделя	Профессии в искусстве	1			
52	18 неделя	Стили музыки. Вкусы и предпочтения	1			
53	18	Степени сравнения прилагательных и	1			

	неделя	наречий		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
54	18 неделя	Наречия меры и степени	1			
55	19 неделя	Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения	1			
56	19 неделя	Письмо-отзыв на фильм	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
57	19 неделя	Фразовый глагол *run*. Глаголы с приставками *re-, mis-, under-, over-, dis-*.	1			
58	20 неделя	Драматургия Шекспира	1			
59	20 неделя	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1			
60	20 неделя	У.Шекспир «Венецианский купец»	1			
61	21 неделя	Контрольная работа №5	1			
62	21 неделя	Общественная работа и благотворительность	1			
63	21 неделя	Животный мир	1			
64	22 неделя	Карта города и дорожные знаки.	1			
65	22 неделя	Страдательный залог	1			
66		Каузативные конструкции	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная
67		Услуги населению. Профессии	1			
68		Электронное письмо другу о впечатлениях	1			

		от поездки		разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет,последователь ностьсобытий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
69		Фразовый глагол *check.* Существительные с абстрактным значением	1			
70		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1			
71		Московский Кремль	1			
72		Экологически безопасные виды транспорта	1			
73		Контрольная работа №6	1			
74		Страхи и фобии	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
75		Эмоциональные состояния	1			
76		Службы экстренной помощи	1			
77		Придаточные предложения условия	1			
78		Конструкции для выражения желания/сожаления	1			
79		Здоровые привычки. Модальные глаголы	1			
80		Структура сочинения-рассуждения *(for-and-against essay)*	1			
81		Фразовый глагол *keep*	1			

82		Осторожно! Опасные животные США	1	событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекатьодну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
83		Решение проблем: телефон доверия	1			
84		Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1			
85		Контрольная работа №7	1			
86		Испытания судьбы	1	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Профминимум: - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»
87		Тело человека	1			
88		Риск при занятиях экстремальными видами спорта	1			
89		Косвенная речь	1			
90		Вопросы в косвенной речи	1			
91		Правила выживания. Первая помощь	1			
92		Письмо-заявление о приёме на работу, в клуб и т.д.	1			
93		Фразовый глагол *carry*	1			
94		Хелен Келлер	1			
95		Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1			
96		Вызов Антарктиды	1			
97		Контрольная работа №8	1			
98		Итоговый тест	1			
99		Резервные уроки	1			
100		Резервные уроки	1			
101		Резервные уроки	1			
102		Резервные уроки	1			

		Итого	102 ч			